



Revista

WANCEULEN E.F. DIGITAL

Número 3 - Mayo 2007

LA PERCEPCIÓN ANTE EL FENÓMENO "BULLYING" DE LOS PROFESORES EN FORMACIÓN

**Pilar Alonso Martín, Herminia Lobato Soriano y
Ángel Hernando Gómez**

*Profesores del departamento de Psicología de la
Universidad de Huelva*

RESUMEN: En la presente comunicación se exponen los resultados de un estudio que tiene como objetivo describir qué conocimientos tienen los licenciados en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte, que están realizando el CAP, sobre el fenómeno Bullying y más concretamente sobre el agresor, la víctima y el contexto en el que estas intimidaciones tienen lugar. Entre los principales resultados se destaca que la percepción que éstos tienen del agresor es la de un alumno con una familia desestructurada, con notas bajas y que actúan en grupo, estando formado principalmente por chicos. La visión de la víctima es la de un alumno que no tiene porque provenir de una familia conflictiva, ni ser de un nivel socioeconómico bajo, ni un mal estudiante, pero sí creen que son niños solitarios y con problemas de relación con los compañeros. Los profesores en formación consideran que es el patio el lugar donde se producen los actos de agresión y que éstos han aumentado desde hace un par de años; las víctimas no siempre piden ayuda mientras que no todos los alumnos apoyan a los agresores; opinan que los profesores no siempre intervienen en los actos intimidatorios y consideran que no es normal que ocurran dichos actos entre chicos/as.

PALABRAS CLAVE: Bullying, violencia escolar, diversidad

1. INTRODUCCIÓN.

Los problemas de convivencia y disciplina, como en toda la sociedad, también están presentes en las escuelas. En este entorno concreto, estos problemas han dado lugar a lo que se ha denominado "Violencia Escolar", término que engloba los conflictos que ocurren entre escolares y aquellos que ocurren entre el alumnado y el profesorado. (Debardieux y Blaya, 2001). La dinámica Bullying según Cerezo (2002) es una forma de maltrato normalmente intencionado y perjudicial de un/a estudiante hacia otro compañero/a más débil, que se convierte en su víctima habitual. La mayoría de los agresores actúan movidos por el abuso de poder y el deseo de intimidar y dominar.

El Bullying puede manifestarse de varias formas: con ataques directos, en los que se incluye la violencia física o verbal. O de forma indirecta o social, entendida como, exclusión social.

Las investigaciones realizadas sobre la violencia escolar ponen de manifiesto que existe una cultura social que exalta la violencia (Loscertales y Núñez, 2001) Ante tales acontecimientos, es evidente que las condiciones de trabajo del profesorado están empeorando, pues se les están imponiendo una serie de responsabilidades educativas para las que en la mayoría de los casos no están formados, principalmente en el caso del profesorado de secundaria, que han sido formados para ser especialistas e investigadores de determinadas materias y no para ser educadores y atender a la diversidad del alumnado y mucho menos para entender o afrontar la conflictividad escolar (Arnaiz y Ballester, 2000).

A esto hay que añadir el hecho de que el profesorado se siente confundido y desbordado ante una incorporación masiva de población de alumnos y alumnas con necesidades educativas especiales o procedentes de la inmigración y de sectores deprivados culturalmente.

Las actitudes del profesorado ante la violencia vienen definidas por las creencias relativas a que el profesorado cree que los problemas de disciplina, generados en el núcleo familiar y social, no deben constituir una preocupación de los centros educativos, pues son profesores especialistas en impartir unos contenidos y no educadores y por la resistencia a modificar algunas prácticas de enseñanza siendo la tradición académica una referencia profesional y de seguridad.

2. OBJETIVO.

Los **OBJETIVOS** que nos planteamos es describir qué conocimientos tienen los licenciados en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte, que están realizando el CAP, sobre el fenómeno Bullying y más concretamente sobre el agresor, la víctima y el contexto en el que estas intimidaciones tienen lugar.

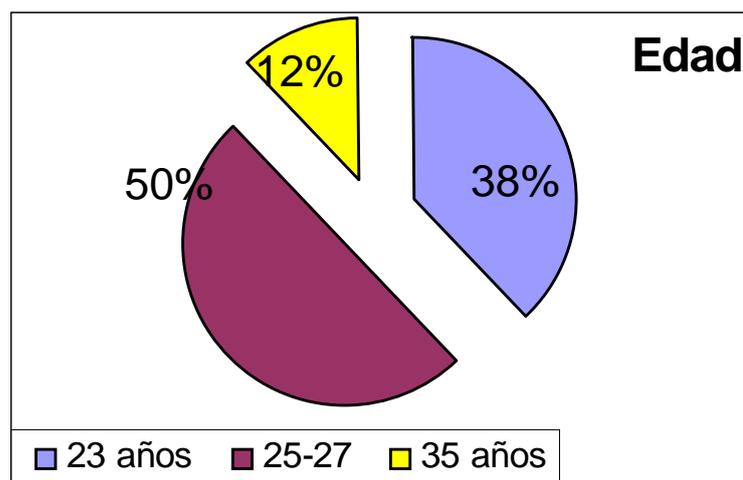
3. MÉTODO.

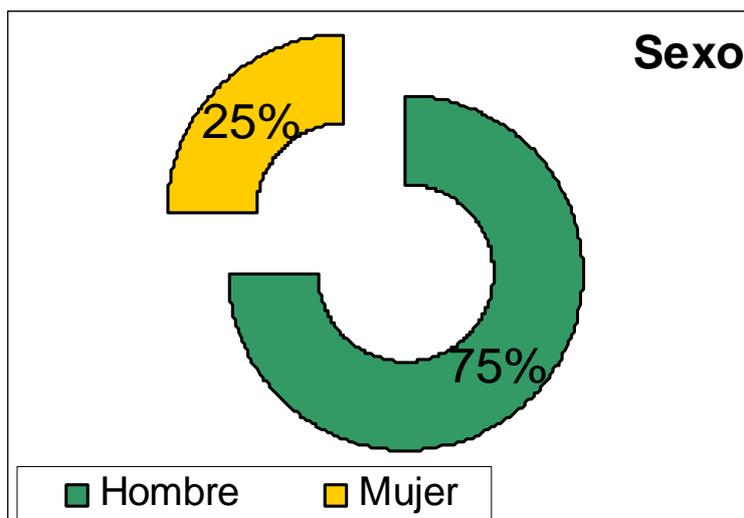
Para cumplir con este objetivo realizaremos un **Estudio Transversal y Exploratorio**

3.1. Sujetos

La población está compuesta por 260 alumnos del CAP durante el curso 2005/06.

La muestra la forman 8 alumnos licenciados en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte que cursan el CAP.





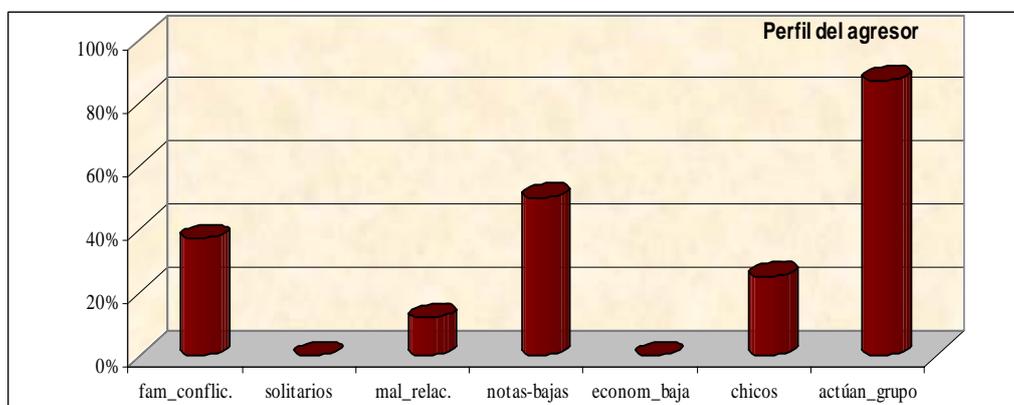
3.2. Instrumentos:

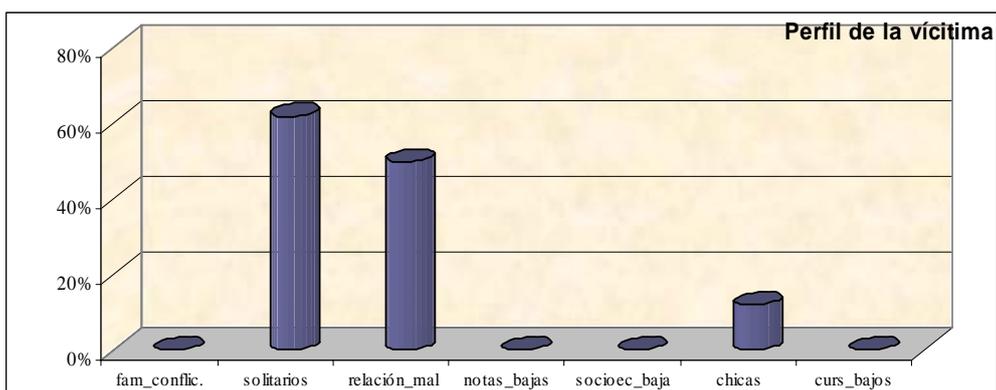
Se ha aplicado una prueba basada en el *Cuestionario de intimidación entre iguales* (Ortega y Merchan, 2000) y el *Cuestionario para profesores del Estudio del Defensor del pueblo*.

Está constituido por 51 ítems agrupados en las siguientes categorías: *Cuestiones sociodemográficas; Agresor (características sociales, familiares y escolares. Motivación para el bullying y tipología); Víctima (características sociales, familiares y escolares. Causas y respuestas del acto intimidatorio); Contexto de las agresiones; Actuaciones de los docentes ante actos intimidatorios y Técnicas de Prevención por parte de los docentes*

4. ANÁLISIS DE RESULTADOS.

1. PERFIL DEL AGRESOR Y DE LA VÍCTIMA





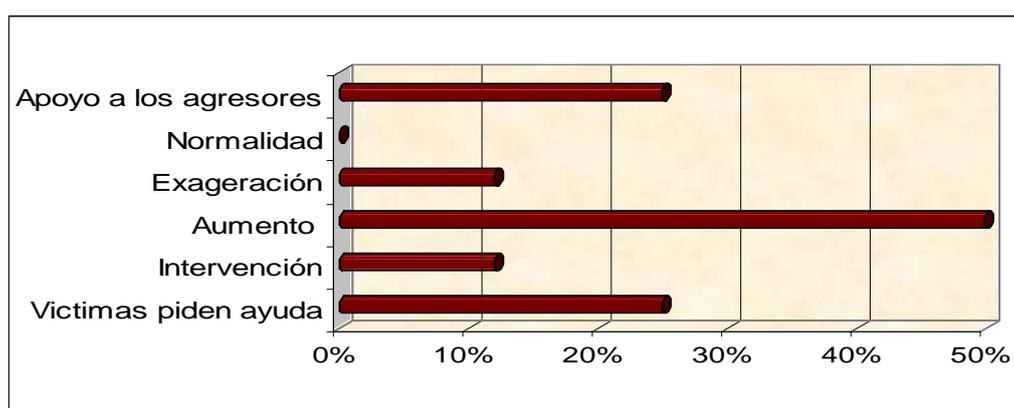
Como puede verse en las dos figuras anteriores la percepción que tienen del **agresor** es de un alumno con una familia desestructurada, con notas bajas y que actúan en grupo, estando formado principalmente por chicos.

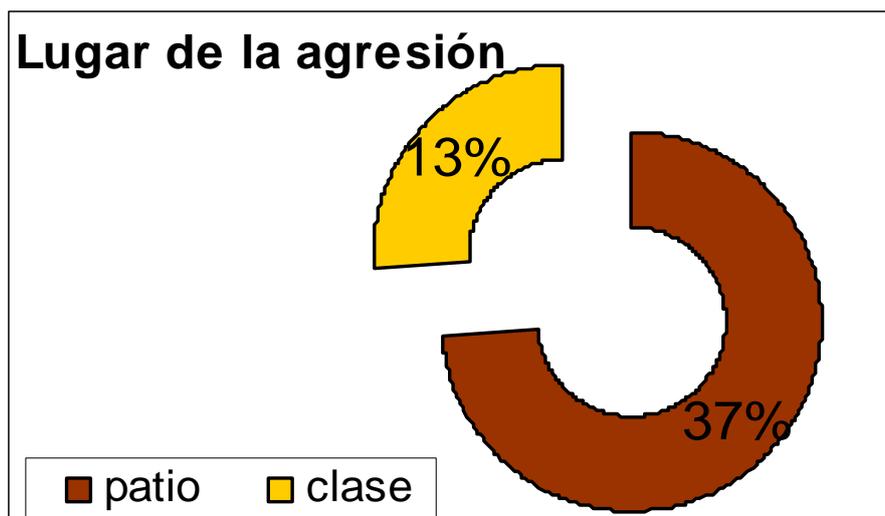
Mientras que la visión de la **víctima** es de un alumno que no tiene porque provenir de una familia conflictiva, ni ser de un nivel socioeconómico bajo, ni un mal estudiante, pero sí creen que son niñas solitarias y con problemas de relaciones entre los compañeros.

2. CONTEXTO

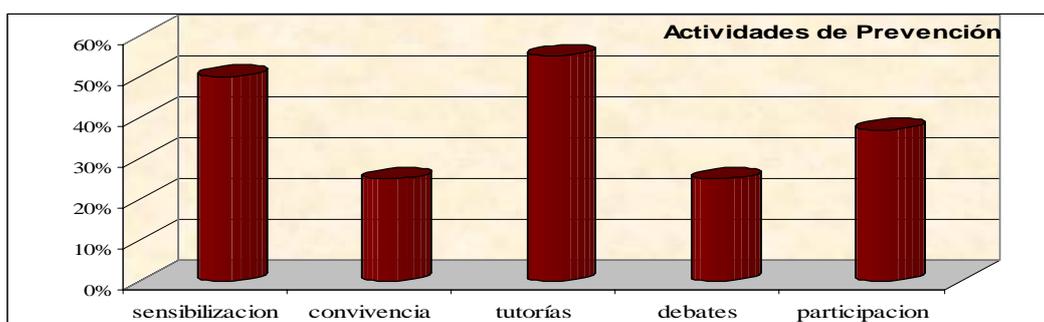
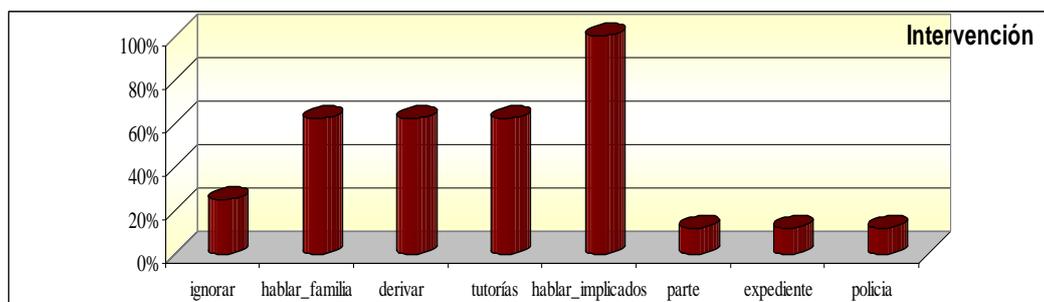
Las respuestas señalan que es el patio el lugar donde se producen los actos de agresión, éstos han aumentado desde hace un par de años; las víctimas no siempre piden ayuda mientras que no todos los alumnos apoyan a los agresores.

Los profesores no siempre intervienen en los actos intimidatorios y consideran que no es normal que ocurran dichos actos entre chicos/as.





3. INTERVENCIÓN Y PREVENCIÓN



4. DISCUSIÓN

Nuestros datos coinciden con otros estudios (Del Barrio et al. 2003; Informe del Defensor del Pueblo, 2000; Serrano, 2001) sobre el aumento de los conflictos en los últimos tres años y no consideran que sea algo normal entre chicos/as.

Al igual que en el informe del Defensor del Pueblo (2000) los alumnos del CAP señalan que será el **patio** el escenario donde más frecuentemente se produzcan los actos intimidatorios; en el **perfil del agresor** coinciden a la hora de definirlo como un

alumno con *problemas familiares* y en la **víctima** con *dificultades a la hora de relacionarse*.

Los futuros docentes piensan que sí se enterarán de los conflictos y así poder intervenir, pero también tienen en cuenta la "Ley del Silencio" que apoyará al agresor y que no siempre la víctima pide ayuda.

Las **medidas de intervención** que creen que pueden funcionar serán la *reflexión con los alumnos*, y *hablar con la clase*, es decir medidas con alto carácter educativo, mientras que las intervenciones punitivas (realizar un parte o llamar a la policía) se contemplan en un porcentaje más bajo y como última solución.

Respecto a las **actividades de prevención**, consideran que la vía principal es *conseguir un clima de convivencia* trabajando las *tutorías*, coordinándose con las *familias* y organizando el centro en torno a *la tolerancia y el diálogo*.

La percepción que tienen del problema del bullying está centrada en los problemas familiares y sociales o en las características del alumno y se otorga muy poca importancia a la responsabilidad específica de la institución educativa.

En general la muestra señala que las causas de estos actos intimidatorios son externas a ellos y por tanto, en gran parte fuera de su control.

5. CONCLUSIONES.

Es conveniente actuar rápido fundamentalmente desde la prevención, sin esperar a que suceda algo. Así parece que el primer paso es promover la reflexión acerca del problema, teniendo en cuenta el conocimiento y las creencias de todos los que participan de la vida de un centro escolar. Es imprescindible cursos de formación inicial para los futuros profesores, sobre todo para procurarles recursos antes las situaciones intimidatorias que se pueden producir en su centro educativo y una toma de conciencia de todos los elementos que dependen del propio centro a la hora de explicar el fenómeno del bullying.

No podemos olvidar que uno de los mecanismos de influencia educativa más relevante de la institución escolar es su propia organización y la cultura que transmite a los alumnos.

BIBLIOGRAFÍA.

- Arnaiz, S. y Ballester, F. (2000). La formación del profesorado de educación secundaria y la atención a la diversidad. *Revista currículum y formación del profesorado*, 2, (2), 57-81
- Debardeux, E. y Blaya, C. (2001). *La violence en milieu scolaire. Dix arovesches en Europa*. Paris: ESF
- Del Barrio et al (2003). Las distintas perspectivas de estudiantes y docentes acerca de la violencia escolar. *Infancia y aprendizaje*, 26, 63-78
- Cerezo, F. (2001). *La violencia en las aulas*. Madrid: Pirámide.

- Defensor del Pueblo (2000) Informe sobre violencia escolar. Madrid: Publicaciones de la Oficina del Defensor del Pueblo
- Díaz Aguado, M. J. (2003). Convivencia escolar y prevención de la violencia. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.
- Graham, S. y Juvonen, J. (eds.). (2001). Peer harassment in school. New York: The Guilford Press.
- Loscertales y Núñez (2001). Violencia en la aulas. Madrid
- Olweus, D. (1978). *Aggression in the school. Bullies and whipping boys*. Washington, D.C. Hemisphere Press.
- Olweus, D. (1998). *Conductas de acoso y amenaza entre escolares*. Madrid. Ed. Morata.
- Ortega, R. (2000). *Educación para prevenir la violencia*. Madrid. Ed. A. Machado Libros.
- Ortega, R y Mora –Merchan, J.A. (1995). *Cuestionario sobre intimidación y maltrato entre iguales*, Proyecto Sevilla Anti-violencia Escolar, Universidad de Sevilla.
- Smith, P.K. (coord.) (2003). *Violence in schools. The response in Europe*. London: RoutledgeFalmer.