

# ENLACE

ASOCIACIÓN ARAGONESA DE PSICOPEDAGOGÍA

Nº 18

2009

## EDITA

Asociación Aragonesa de Psicopedagogía

## JUNTA DIRECTIVA

Presidente: Juan Antonio Planas Domingo

Secretario: Mario Torrado Ezquerra

Tesorera: M.<sup>a</sup> Luz Benito Colás

## Vocales:

D.<sup>a</sup> Pilar Andrés Omedes

D. Miguel Cendegui Gimeno

D.<sup>a</sup> Marisa Fernández Díez

D.<sup>a</sup> Clara García Abós

D. Jesús Ibáñez Bueno

D. Rafael Lizandra Laplaza

D. Juan Carlos López Garzón

D. Jesús Prieto González

D.<sup>a</sup> Silvia Oria Roy

D. Alfonso Royo Montané

D.<sup>a</sup> Isabel Rech Oliván

D.<sup>a</sup> Sonia Reigosa York

D. Alfredo Toro Nasarre

D.<sup>a</sup> Estrella Vargas Simal

D.<sup>a</sup> Ana Zurro Negro

## COORDINACIÓN

Alfonso Royo Montané

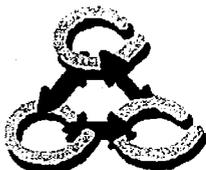
## MAQUETACIÓN E IMPRESIÓN

Gráficas Vela, S.L.

Reino, 38

Tel.: 976 28 22 62

50003 ZARAGOZA



Asociación  
Aragonesa  
de Psicopedagogía

N.I.F.: G-50583533

ISSN: 1579-1688

Precio: 2 €

Depósito legal: Z-442-97

## Dirección:

Pasaje Comercial Roma, local 8

(C/ Santander, 36)

50010 Zaragoza

Tel.: 976 300 198

Fax: 976 300 201

La AAP pertenece a la COPOE  
www.copoe.org

# SUMARIO

## En portada:

Estrenamos nueva página web ..... 1

## Actualidad:

¡Socorro, esto es la jungla! ..... 4

Conclusiones del IV Encuentro Nacional

de Orientadores ..... 6

La nueva formación del profesorado ..... 8

Botellón: padres vs adolescentes ..... 12

Enmiendas presentadas por la Asociación

Aragonesa de Psicopedagogía al Anteproyecto

de la Ley de Educación de Aragón ..... 14

La construcción del perfil profesional

de los orientadores y orientadoras

de educación. Las competencias profesionales

requeridas para el momento actual ..... 16

## Atención a la diversidad:

Diferencia de sexos en el fracaso

y abandono escolar ..... 18

Un análisis matemático de los potenciales

evocados cerebrales desvela la neurofisiología

de la dislexia..... 22

## NTI:

Experiencias de utilización de las TIC

en orientación ..... 23

Cursos de formación ..... 26

e-mail: [aaps@psicopedagogia-aragon.com](mailto:aaps@psicopedagogia-aragon.com)  
web: [www.psicopedagogia-aragon.com](http://www.psicopedagogia-aragon.com)

de la Universidad de Zaragoza. Juntos han abierto una nueva puerta al estudio de la dislexia como trastorno *no verbal*, al obtener los primeros resultados sin recurrir a los métodos perceptivos o conductuales empleados hasta la fecha. Con éstos, cualquier conclusión dependía de las respuestas subjetivas del niño disléxico, de lo que él iba diciendo.

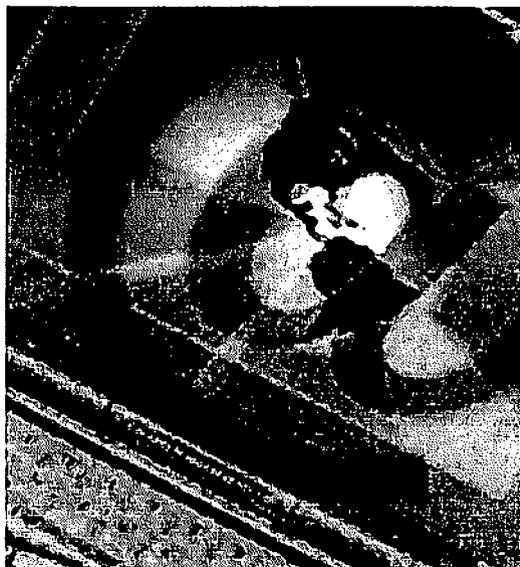
Ahora ya no es la impresión del niño en lo que se basan, sino en respuestas auditivas objetivas a estímulos electrofisiológicos. Se han empleado tonos y no palabras en este estudio, y se ha detectado ese procesamiento defectuoso del sonido en las primeras redes de neuronas por las que éste pasa. Se han elegido estas primeras redes para observar qué pasa antes de que los impulsos se mezclen en otras áreas asociativas. Se busca el origen del problema, al ser un registro directo de las neuronas.

Han elegido la ventana que va de los 25 milisegundos desde el estímulo sonoro hasta los 50 milisegundos (como se observa en el gráfico adjunto).

Las respuestas auditivas de los 39 niños que han participado en este estudio (17 disléxicos y 22 no) se han comparado con las ondas de frecuencia (wavelets) de 40 Herzios diseñadas por Garay. Por un lado está el potencial recogido con electrodo y por otro las funciones wavelet, basadas en la matemática analítica infinitesimal, punto por punto. Y es al comparar estos dos elementos cuando se observan las variaciones. Los investigadores confirman que "en los niños disléxicos se observa una gran cantidad de cambios bruscos en las frecuencias de los potenciales, lo que denota un procesamiento anormal en los potenciales bioeléctricos".

La dislexia, por tanto, es considerada cada vez más como una configuración errónea de las redes neuronales de origen genético. En opinión de los autores del trabajo, se ha podido observar la existencia de neuronas mal sincronizadas.

Y esto tiene también su aplicación práctica, su repercusión en el tratamiento de los niños disléxicos. Al comprobar que este trastorno no es exclusivamente verbal, sino del procesamiento general del sonido, Paulino Uclés propone incluir en las terapias de reeducación lectora un entrenamiento musical; es decir, añadir a las habituales repeticiones verbales el aprendizaje de las notas, para grabar sus tonos en el cerebro del niño



## EXPERIENCIAS DE UTILIZACIÓN DE LAS TIC EN ORIENTACIÓN

ÁNGEL HERNANDO  
*Presidente de la Asociación de  
Orientadores y Orientadoras de Huelva*

El uso de las TIC en orientación es relativamente reciente por lo que aún contamos con pocas experiencias de su aplicación, aún así vamos a exponer aquellos ejemplos que consideramos más significativos de dichas prácticas. Para ello seguiremos la clasificación (Cabero, 2003) que considera que las TIC se pueden utilizar en el campo de la orientación, enmarcadas dentro de uno de los siguientes cinco grandes bloques de actividades de la práctica orientadora: a) información académica, vocacional y profesional, b) realización de acciones de tutorización, c) herramientas para el diagnóstico y el autodiagnóstico, d) formación de los orientadores y e) para la gestión y la administración.

A) Con respecto al bloque primero, facilitar información académica, vocacional y profesional, son fre-

cuentas el vídeo, las presentaciones y materiales multimedia e Internet; estas herramientas se están convirtiendo en las más utilizadas para la orientación del alumnado. Ejemplos de experiencias los tenemos en:

- Los centros que están utilizando YouTube para “colgar” vídeos de elaboración propia donde muestran su oferta educativa de Formación Profesional como es el caso del IES Isaac Peral (<http://www.isaacperal.org/portal/content/view/820/593/>), o su oferta educativa en general. También se están elaborando vídeos y otros materiales multimedia de información que la mayoría de los Departamentos de Orientación de los Centros de Secundaria utilizan a la hora de informar a las familias sobre las distintas opciones académicas y profesionales que pueden seguir sus hijos e hijas para el siguiente curso académico o dentro del programa de tránsito, para informar en los centros de Primaria.
- Los programas de orientación vocacional profesional que se desarrollan en algunos centros de Secundaria mediante Plataformas Virtuales de Formación, como es el caso del llevado a cabo por el IES Diego de Guzmán y Quesada (<http://www.iesdiegodeguzman.net/>), denominado “DECIDE” y que se lleva a cabo con el alumnado de 1º y 2º de Bachillerato; coordinado por el tutor de cada grupo y contando con la participación del profesorado que conforman los equipos educativos de éstos, son asesorados por la orientadora y apoyados por el coordinador de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC). Para el tratamiento de los datos, se utilizan asignaturas como Informática (1º de bachillerato) y se desarrolla con un mínimo de tres sesiones de trabajo por materia y trimestre. Este programa ha sido aprobado por el Equipo Técnico de Coordinación Pedagógica (ETCP) del centro, se ha informado a las familias solicitando su colaboración y es evaluado trimestralmente en el ETCP. Para su realización utiliza la Plataforma Educativa Helvia, puesta a disposición de la administración andaluza para la utilización por los centros TIC.
- La creación de páginas web de los Departamento de Orientación, práctica que se está extendiendo,

donde se pone a disposición de la comunidad educativa toda la información académica y vocacional necesaria para llevar a cabo un adecuado proceso de toma de decisiones; sirva Zurbarán (<http://www.orientaline.net/orientazurba/do.htm>) como ejemplo de éstas donde podemos ver como Internet se está convirtiendo en un excelente recurso como apoyo a los programas de orientación vocacional profesional de los centros. En estas páginas se utilizan recursos de creación propia pero también enlaces a distintos portales de orientación que facilitan información, como es el caso de Educaweb (<http://www.educaweb.com/>) que pueden ser utilizadas tanto por el alumnado, las familias y los profesionales de la orientación y que además pone a disposición de la comunidad educativa un servicio de orientación on-line, con respuesta en aproximadamente 24 horas, o telefónico. También se enlazan en estas páginas los distintos vídeos o DVD que la administración educativa pone a disposición de los IES con información sobre los Ciclos de Formación Profesional Específica y con programas de orientación vocacional y que son utilizados en muchos IES, en su presentación original o adaptándolos a sus centros.

**B)** En lo relativo a la realización de acciones de tutorización telemática y e-orientación encontramos, además de las ya mencionadas realizadas por portales especializados, que son muchas las páginas web de IES que incluyen un apartado de Consultas, por ejemplo <http://www.angelhernando.net/consultas.htm>, donde, a través del correo electrónico, los miembros de la comunidad educativa pueden solicitar información al Departamento de Orientación, esta herramienta asincrónica está siendo muy utilizada por las familias y el alumnado ya que permite superar las limitaciones espacio-temporales de la consulta directa.

Es interesante destacar en este apartado la experiencia que se está realizando con una alumna de 3º de Secundaria y que muestra la gran potencialidad de las TIC en la ayuda a la atención de diferentes dificultades. Esta alumna se encuentra hospitalizada en

un centro de día y atendida por una maestra de este hospital, es desde allí desde donde accede a la Plataforma Educativa Helvia de su IES, que le ha posibilitado la opción de acceso desde el exterior y es en este espacio virtual donde algunos de sus profesores, por ejemplo el profesor de tecnología, la asesoran, organizan las actividades y realizan el seguimiento.

C) Como herramientas para el diagnóstico y el autodiagnóstico, encontramos mucho material informatizado y programas específicos para la realización de adaptaciones curriculares y otras acciones de orientación que, las distintas administraciones educativas de las comunidades autónomas y empresas comerciales, están poniendo a disposición de los distintos servicios de orientación y que son utilizados de forma masiva.

Especial mención en este apartado merecen la realización de WebQuest aplicadas al campo de la orientación, son un buen recurso educativo para todas las áreas, las hay muy buenas y se pueden "bajar" (las que están en abierto), modificarlas y adaptarlas a las necesidades que detectemos, comprobando los vínculos, cambiando lo que se considere necesario para enriquecerla. Estas herramientas tienen un alto nivel motivador para el alumnado, una sesión de tutoría donde se plantee una actividad en la que se requiera la utilización de las TIC es mucho más motivadora que en la que sólo se utiliza el lápiz y el papel. Un ejemplo de esta herramienta la tenemos en la WebQuest "Se acabó el Instituto... y ¿ahora qué?" (<http://www.orientacion-huelva.com/documentos/miWebQuest/index.htm>), diseñada para servir de complemento al Plan de Orientación Vocacional y Profesional (POVP) de Bachillerato, con ella se pretende facilitar al alumnado el conocimiento de sí mismo, el conocimiento del entorno académico y profesional y ayudarle en el proceso de toma de decisiones. Otro ejemplo lo encontramos en "Es tu vida un viaje a tu futuro inmediato" (<http://www.aula21.net/orientacion/oriwebquest/index.htm>).

D) Para la formación de los orientadores encontramos las experiencias de los cursos a distancia de: "Evaluación e Informes Psicopedagógicos" y las "Las

Adaptaciones Curriculares en la Normativa Actual: Teoría y Práctica". Estos dos cursos coordinados por profesionales de la orientación con amplia experiencia y alojados en la Plataforma Virtual de la Asociación Aragonesa de Psicopedagogía, basada en Moodle (<http://www.psicoaragon.es/cursos/>), están muy bien diseñados y dinamizados, teniendo una gran aceptación ya que se matriculan en ellos un buen número de profesionales de la orientación, siendo ejemplos de buenas prácticas y buena muestra de acciones a realizar en el campo de la formación on-line de los profesionales de la orientación. También sirven, en nuestra opinión, para favorecer la creación de comunidades virtuales de orientadores y para iniciar y mantener procesos de reflexión compartida sobre la praxis.

Otra experiencia de utilización de las TIC en la formación de los profesionales de la orientación la encontramos en el curso on-line "Fórmate para orientar" (<http://tecnologiaedu.us.es/formate>) coordinado por profesores de la Universidad de Sevilla.

E) como herramienta para la gestión y la administración está siendo masivamente utilizada y, al igual que ocurre con otros profesionales de la educación, ya no se entiende un departamento de orientación donde no se utilicen las TIC ya que éstas facilitan en gran manera todo lo relacionado con la gestión de las actividades del departamento así como una ayuda inestimable a la hora de la corrección de pruebas y elaboración de censos y evaluaciones psicopedagógicas.

